# Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык».

Учебный предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе образования обучающихся с нарушениями слуха. «Русский язык» учебный предмет наряду с дисциплинами

«Развитие речи», «Литература», входит в предметную область «Русский язык, литература».

На этапе освоения русского языка по АООП ООО (вариант 2.2.) слабослышащие, позднооглохшие и кохлеарно имплантированные обучающиеся переходят от практического (реализованного в период НОО) к теоретико-практическому овладению грамматическим строем языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент), освоение присущей русскому языку национально- культурной специфики, обогащение социокультурного опыта (культурологический компонент).

В процессе уроков русского языка совершенствуется речевая деятельность обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарём и грамматическими формами за счёт деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе). Русский язык как учебная дисциплина обладает выраженной коррекционной направленностью. В рамках данного курса предусматривается коррекция отмечающихся у обучающихся с нарушенным слухом специфических недостатков речевого развития:

* недостатков произношения;
* неточного понимания и ошибочного употребления слов и словосочетаний как в изолированной позиции, так и в контексте;
* искажённого усвоения звукового состава ряда лексических единиц, что находит проявление в их неверном написании;
* нарушений структурно-семантического оформления синтаксических конструкций;
* ограниченного понимания содержания устных и письменных сообщений.

В соответствии с положениями системы обучения слабослышащих школьников русскому языку, основной единицей изучения грамматических закономерностей языка выступает словосочетание. Данная единица синтаксиса и оперативная единица построения высказывания является подвижной, доступной для обозрения, сравнения, продуцирования по аналогии, позволяет чётко выразить комплекс «форма (структура) и значение». В соответствии с этим на уроках русского языка следует обеспечить овладение обучающимися с нарушенным слухом грамматическими закономерностями на разных уровнях: понимание отдельных лексико- грамматических комплексов (словосочетаний), выражающих определённые значения (объектные, пространственные, временные и др.); употребление словосочетаний в связной речи на основе практических грамматических обобщений; систематизация языковых фактов. Это необходимо для обеспечения значительной обращаемости языкового материала в речевом обиходе и формирования у обучающихся устойчивых речевых навыков.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык» для 5-9 классов** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 08.08.2024),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 (с изменениями на 21.01.2024),
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24.11.2022 №1025,
4. Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 года № 637-р

**с учетом** Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 №704»О внесении изменений…»

**с учетом** проектов программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, размещенных на официальном сайте ФГБНУ «ИКП», института коррекционной педагогики (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>)

и на основании следующих документов:

* Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (в рамках ФГОС ООО 3 поколения) ГКОУ РО Азовской школы № 7.
* Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год.
* Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.
* Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса, который включает в себя:

Русский язык: 5 класс: учебник: в 2 частях/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023.

Русский язык: 6 класс: учебник: в 2 частях/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – 6-е изд., стереотипное. - Москва: Просвещение, 2024.

Русский язык: 7 класс: учебник: в 2 частях/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – 3-е изд., - Москва: Просвещение, 2021.

Русский язык: 8 класс/ С.Г. Бархударов и др. – 3-е изд., - Москва: Просвещение, 2021. Русский язык: 9 класс: С.Г. Бархударов и др. и др. – 4-е изд., стереотипное - Москва:

Просвещение, 2022.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: | овладение обучающимися с нарушенным слухом знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных слухоречевых возможностей  обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности. |

|  |  |
| --- | --- |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: | ***Образовательные:***  – знакомить с системным устройством языка на теоретико- практическом уровне, освоение базовых лингвистических поня- тий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;   * формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; * обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме; * формировать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения; * интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно- смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств. ***Развивающие:*** * овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; * совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;   развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;  -формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;  – развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта;  - – развитие умений правильно, точно и уместно использовать лексический материал, включать его в структуру словосочетаний и предложений;   * развитие умения переносить знания, полученные на уроках на практику; * развитие словесно-логического мышления, психических процессов: внимания, памяти, воображения;   ***Воспитательные:***   * осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; * воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; * воспитание желания говорить правильно, красиво, понятно для окружающих; * воспитание организованности и аккуратности в записях; * воспитание уважения к старшим и своим товарищам.   ***Коррекционные:***   * обогащение пассивного и активного словарного запаса; * совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;   -совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития, корректировка словесной речи, т.е. следить за соблюдением норм орфоэпии, словесного и логического ударения, темпом речи  -развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз);  овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и познания. |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО  ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ: | Учебный предмет «Русский язык» является составной частью предметной области «Русский язык и литература».  *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (3 поколения)* предусматривает изучение предмета «Русский язык» в перечне обязательных предметов.  В соответствии с требованиями *федерального*  *государственного образовательного стандарта основного общего образования (3 поколения)* на изучение предмета «Русский язык» отводится 850 часов:  в 5 классе - 5 часов в неделю, всего 170 часов в год; в 6 классе - 5 часов в неделю, всего 170 часов в год; в 7 классе - 5 часов в неделю, всего 170 часов в год; в 8 классе - 3 часа в неделю, всего 102 часа в год;  в 9 классе (1 год обучения) - 3 часа в неделю, всего 102 часа в год;  в 9 классе (2 год обучения) - 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.  ***Изменение количества часов по данному учебному предмету отображается ежегодно в календарно - тематическом планировании в соответствии с учебным***  ***планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на текущий учебный год.*** |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО  ПРЕДМЕТА И  ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ: | Весь материал курса излагается в доступной форме, уделяется особое внимание совершенствованию коммуникативных навыков, работе с текстом, произносительной стороне речи, работе по расширению словарного запаса слабослышащих и позднооглохших обучающихся, пояснению и уточнению значений слов; сложные  для восприятия темы даются в ознакомительном порядке. |